



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2016

OF:S-1 T:004 P:000 L:000 O:000 D:000 HS:004 SL:004 C:004 AV:N EX:S FM:75%
Pré-Req.: Não há

DISCIPLINA	NOME
FN 101	Perspectivas no Desenvolvimento Humano

Horas Semanais						
Teóricas	Práticas	Laboratório	Orientação	Distância	Estudo em Casa	Sala de Aula
60	-	-				
Nº semanas	Carga horária total		Créditos	Exame	Frequência	Aprovação
15	60 horas					

Ementa:

Grandes questões da história da Psicologia em relação ao desenvolvimento (desde a infância até a vida adulta). Hereditariedade e meio ambiente. Estabilidade e mudança em Psicologia. Normalidade e anormalidade dos processos de desenvolvimento.

Objetivos:

- Discutir questões relacionadas a desenvolvimento considerando abordagens chaves da Psicologia;
- Estudar o desenvolvimento sócio afetivo à luz de diferentes perspectivas psicológicas;
- Contextualizar criticamente o conceito de normalidade/anormalidade.

Programa:

- O estudo do desenvolvimento humano através da história
- Hereditariedade e meio ambiente
- Desenvolvimento psicossocial e afetivo no transcorrer da vida
 - a. Desenvolvimento do apego
 - b. Desenvolvimento das relações entre parceiros
- Contribuições das abordagens psicológicas no estudo do desenvolvimento humano: psicanálise, behaviorismo, humanismo, fenomenologia;
- Alterações nos processos de desenvolvimento: o conceito de normalidade e anormalidade.

PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2016

Bibliografia:

Referências básicas:

- AMARAL, Lígia A. Deficiência: questões conceituais e alguns de seus desdobramentos. *Cadernos de Psicologia*, 1996, **1**, 3-12.
- AMORIM, Kátia & ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. Creches com Qualidade para a Educação e o Desenvolvimento Integral da Criança Pequena. *Psicologia, Ciência e Profissão*, 1999, **19**(2), 64-69.
- CARVALHO, Ana Maria Almeida, PEDROSA, Maria Isabel & ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. *Aprendendo com a criança de zero a seis anos*. SP: Cortez. 2012 (Coleção: Docência em formação: Educação Infantil).
- FREUD, Sigmund. *Dois histórias clínicas* (O pequeno Hans e o Homem dos Ratos). São Paulo: Imago, 2006/1909.
- KELLER, Fred. *Princípios de Psicologia*. Tradução de Carolina Martuscelli Bori e Rodolfo Azzi. S.P.: Editora Herder, 1968.
- MOTA, Márcia Elia da. Psicologia do desenvolvimento: uma perspectiva histórica. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 13, n. 2, p. 105-111, dez. 2005. Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2005000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 16 fev. 2016.
- PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally W. *Desenvolvimento Humano*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- SKINNER, B.F. *Tecnologia do ensino*. (Trad. R. Azzi). SP: Ed Herder, Ed USP, 1972.
- SILVA, Lúcia Isabel da Conceição; PONTES, Fernando Augusto Ramos; SILVA, Sarah Danielle Baia da; MAGALHÃES, Celina Maria Colino, BICHARA, Ilka Dias. Diferenças de Gêneros nos Grupos de Brincadeira na Rua: A Hipótese de Aproximação Unilateral. *Psicologia: Reflexão & Crítica*, 2005, **19**(1), 114-121.

Referências Complementares:

- CARVALHO, Ana Maria Almeida. O desenvolvimento da criança. *Pediatria Moderna*, 1983, XVIII, 5, 269-280.
- SOUZA, Carolina M.L. & BATISTA, Cecília G. Interação entre crianças com necessidades especiais em contexto lúdico: possibilidades de desenvolvimento. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 2008, **21** (3), 383-391. (disponível em versão digital)
- VICENTE, Carla Cristina. Apego e desenvolvimento. Em M. L. Seidl-de-Moura, D.M.L.F. & L.F. (Orgs.) *Interação Social e Desenvolvimento*. Curitiba: CRV Editora, 2009.
- WANDERLIND, Fernanda, MARTINS, Gabriela D. F., HANSEN, Janete, MACARINI, Samira M. & VIEIRA. Diferenças de gênero no brincar de crianças pré-escolares e escolares na brinquedoteca. *Paidéia*, 2006, **16** (34), 263-273.

Critérios de Avaliação:



PROGRAMAS E BIBLIOGRAFIAS

1º período letivo de 2016

Os alunos serão avaliados a partir de resenhas de textos selecionados, duas avaliações escritas (prova) e apresentações em grupo de textos discutidos. Também será considerada participação nas aulas.

A nota de aprovação é 5,0 (cinco), caso contrário o estudante deverá realizar Exame Final da disciplina. Realizado o exame final na disciplina, as condições de aprovação são baseadas no Artigo 56 do Regimento Geral dos Cursos de Graduação da Unicamp, a saber:

“Artigo 56 - São condições para aprovação: ... II- nas disciplinas em que nota e frequência são adotadas como forma de avaliação – obter nota final igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e a frequência mínima estabelecida para a disciplina no Catálogo dos Cursos de Graduação”

Frequência mínima estabelecida no Curso de Fonoaudiologia:

- Disciplinas Teórico / Prática: 75% de frequência obrigatória;

Cálculo da média final após o Exame:

- Se o estudante obtiver nota no exame final \geq 5,0 (cinco) estará aprovado na disciplina e sua média será a média aritmética nas notas obtidas durante a disciplina e a nota do exame. Caso esta média aritmética seja $<$ que 5,0 a média final do estudante será automaticamente 5,0 (cinco), pois o mesmo atingiu os critérios para aprovação.

- Se o estudante obtiver nota no exame final $<$ que 5,0 (cinco) estará reprovado na disciplina e esta será sua média final.

Observações:

ASSINATURAS:

CÓDIGO DE AUTENTICAÇÃO

Verifique a autenticidade deste documento na página www.dac.unicamp.br/link

Código Chave: xxxxxxxx