OF:S-1 T:004 P:000 L:000 O:000 D:000 HS:004 SL:004 C:004 AV:N EX:S FM:75%

Pré-Req.: Não há

|  |  |
| --- | --- |
| DISCIPLINA | NOME |
| FN 101 | Perspectivas no Desenvolvimento Humano |

|  |
| --- |
| Horas Semanais |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Teóricas | **Práticas** | **Laboratório** | **Orientação** | **Distância** | **Estudo em Casa** | **Sala de Aula** | | 60 | - | - |  |  |  |  | | **Nº semanas** | **Carga horária total** | | **Créditos** | **Exame** | **Frequência** | **Aprovação** | | 15 | 60 horas | |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Ementa: |
| Grandes questões da história da Psicologia em relação ao desenvolvimento (desde a infância até a vida adulta). Hereditariedade e meio ambiente. Estabilidade e mudança em Psicologia. Normalidade e anormalidade dos processos de desenvolvimento. |

|  |
| --- |
| **Objetivos:** |
| * Discutir questões relacionadas a desenvolvimento considerando abordagens chaves da Psicologia; * Estudar o desenvolvimento sócio-afetivo à luz de diferentes perspectivas psicológicas; * Contextualizar criticamente o conceito de normalidade/anormalidade. |

|  |
| --- |
| **Programa:** |
| * O estudo do desenvolvimento humano através da história * Hereditariedade e meio ambiente * Desenvolvimento psicossocial e afetivo no transcorrer da vida * a. Desenvolvimento do apego * b. Desenvolvimento das relações entre parceiros * Contribuições das abordagens psicológicas no estudo do desenvolvimento humano: psicanálise, behaviorismo, humanismo, fenomenologia; * Alterações nos processos de desenvolvimento: o conceito de normalidade e anormalidade. |

|  |
| --- |
| Bibliografia: |
| **Referências básicas:**   * AMARAL, Lígia A. Deficiência: questões conceituais e alguns de seus desdobramentos. *Cadernos de Psicologia,* 1996, **1**, 3-12. * AMORIM, Kátia & ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. Creches com Qualidade para a Educação e o Desenvolvimento Integral da Criança Pequena. *Psicologia, Ciência e Profissão,* 1999, **19**(2), 64-69. * CARVALHO, Ana Maria Almeida, PEDROSA, Maria Isabel & ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clotilde. *Aprendendo com a criança de zero a seis anos.* SP: Cortez. 2012 (Coleção: Docência em formação: Educação Infantil). * FREUD, Sigmund. *Duas histórias clínicas* (O pequeno Hans e o Homem dos Ratos). São Paulo: Imago, 2006/1909. * MOTA, Márcia Elia da. Psicologia do desenvolvimento: uma perspectiva histórica.**Temas psicol.**,  Ribeirão Preto,  v. 13, n. 2, p. 105-111, dez.  2005.   Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1413-389X2005000200003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em  16  fev.  2016. * PAPALIA, Diane E. OLDS, Sally W. *Desenvolvimento Humano.* Porto Alegre: Artes Médicas, 2000. * SILVA, Lúcia Isabel da Conceição; PONTES, Fernando Augusto Ramos; SILVA, Sarah Danielle Baia da; MAGALHÃES, Celina Maria Colino, BICHARA, Ilka Dias. Diferenças de Gêneros nos Grupos de Brincadeira na Rua: A Hipótese de Aproximação Unilateral. *Psicologia: Reflexão & Crítica*, 2005, 19(1), 114-121. * TOURINHO, Emmanuel Zagury. Notas sobre o Behaviorismo de ontem e de hoje. Psicologia: Reflexão e Crítica. vol.24, n.1 Porto Alegre  2011. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722011000100022> . Acesso em 20 jan. 2017.   **Referências Complementares:**   * CARVALHO, Ana Maria Almeida. O desenvolvimento da criança. *Pediatria Moderna,* 1983, XVIII, 5, 269-280. * SHAPIRA, Michal. The war inside: Psychoanalysis, total war and the making of the democratic self in Postwar Britain. Cambridge, Cambridge University Press, 2013. * SOUZA, Carolina M.L.& BATISTA, Cecilia G. Interação entre crianças com necessidades especiais em contexto lúdico: possibilidades de desenvolvimento. *Psicologia Reflexão e Crítica,*2008, **21** (3), 383-391. (disponível em versão digital) * VICENTE, Carla Cristina. Apego e desenvolvimento. Em M. L. Seidl-de-Moura, D.M.L.F. & L.F. (Orgs.) *Interação Social e Desenvolvimento*. Curitiba: CRV Editora, 2009.  Wanderlind, Fernanda, Martins, Gabriela D. F., Hansen, Janete, Macarini, Samira M. & Vieira. Diferenças de gênero no brincar de crianças pré-escolares e escolares na brinquedoteca. *Paidéia*, 2006, 16 (34), 263-273. |
|  |

|  |
| --- |
| **Critérios de Avaliação:** |
| Os alunos serão avaliados a partir de resenhas de textos selecionados, duas avaliações escritas (prova) e apresentações em grupo de textos discutidos. Também será considerada participação nas aulas.  A nota de aprovação é 5,0 (cinco), caso contrário o estudante deverá realizar Exame Final da disciplina. Realizado o exame final na disciplina, as condições de aprovação são baseadas no Artigo 56 do Regimento Geral dos Cursos de Graduação da Unicamp, a saber:  ***“Artigo 56 -****São condições para aprovação: ... II- nas disciplinas em que nota e frequência são adotadas como forma de avaliação – obter nota final igual ou superior a 5,0 (cinco vírgula zero) e a frequência mínima estabelecida para a disciplina no Catálogo dos Cursos de Graduação”*  Frequência mínima estabelecida no Curso de Fonoaudiologia:  - Disciplinas Teórico / Prática: 75% de frequência obrigatória;  Cálculo da média final após o Exame:  - Se o estudante obtiver nota no exame final > ou = 5,0 (cinco) estará aprovado na disciplina e sua média será a média aritmética nas notas obtidas durante a disciplina e a nota do exame. Caso esta média aritmética seja < que 5,0 a média final do estudante será automaticamente 5,0 (cinco), pois o mesmo atingiu os critérios para aprovação.  - Se o estudante obtiver nota no exame final < que 5,0 (cinco) estará reprovado na disciplina e esta será sua média final. |

|  |
| --- |
| **Observações:** |
|  |

|  |
| --- |
| ASSINATURAS: |
|  |

|  |
| --- |
| **CÓDIGO DE AUTENTICAÇÃO** |
| Verifique a autenticidade deste documento na página [www.dac.unicamp.br/link](http://www.dac.unicamp.br/link)  Código Chave: xxxxxxxxx |