

---

# Estratégia educacional digital

para ensino de primeiros socorros para crianças

---

Lorena Marques Batista, Ana Paula Boaventura  
Faculdade de Enfermagem - Universidade Estadual de Campinas

---

# Introdução

---

Cerca de 60-80% dos casos de parada cardiorrespiratórias (PCR) em ambiente extra-hospitalar são presenciadas pela população e a sobrevida é reflexo de um atendimento inicial imediato, bem como o acesso ao Desfibrilador Externo Automático (DEA).

# Introdução

Não reconhecimento de  
uma parada  
cardiorrespiratória;

01

02

Falta de conhecimento  
em primeiros socorros;

Medo de infecções

03

04

Medo de fazer algo  
errado

---

# Objetivo

---

Avaliar a interação com conteúdos de um aplicativo em primeiros socorros em crianças a partir de 9 anos de idade do município de Morungaba-SP

---

# Metodologia

---



## Pandemia

Devido às restrições sanitárias no país, o projeto foi realizado remotamente uma vez que as suspensões de atividades presenciais devido a pandemia estão suspensas.



## Coleta de dados

01 de Março de 2021  
a 31 de Maio de 2021  
com o aplicativo  
Primeiros Socorros  
Unicamp



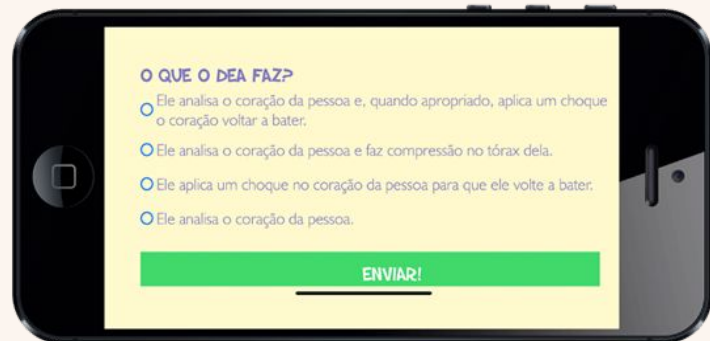
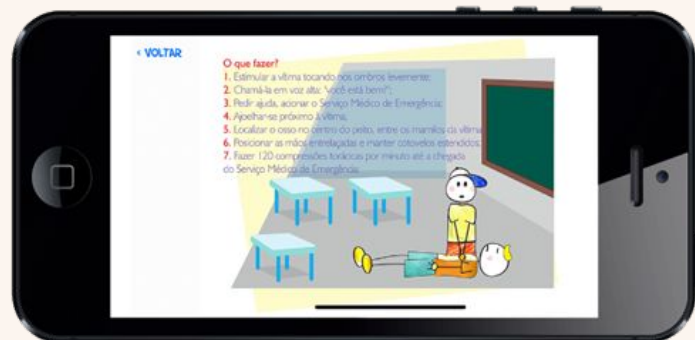
## Aplicativo

O aplicativo permanece instalado no celular e as ações que o usuário realiza dentro do *app* são captadas e armazenadas em uma base de dados chamada *Firestore* *Console*®.

# Primeiros Socorros Unicamp

Aplicativo foi desenvolvido para orientações em primeiros socorros especificamente para ser utilizado com crianças.

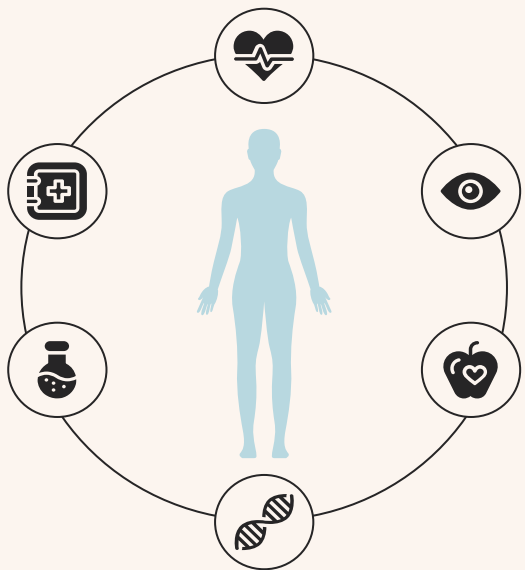




# Aspectos éticos e legais

## Comitê de Ética

Aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp) sob o parecer número 3.515.095 CAE 14858719.7.0000.5404



## Convênio Unicamp e Prefeitura Municipal de Morungaba - SP

Parecer 38-P-6438/2019 por Deliberação CEPE no.809/2019, com o projeto: Primeiros Socorros no município de Morungaba-SP: preservando vidas e fortalecendo a comunidade nas urgências e emergências, vigente até 2024.



# Resultados

	Corretas n (%)	Inc orretas n (%)
<b>Trauma</b>		
Qual a primeira coisa a se fazer em uma situação de trauma?	230 (94,6)	13 (5,3)
Qual situação não caracteriza uma situação que pode gerar um trauma	172 (70,7)	71 (29,2)
O que é um trauma?	183 (75,3)	60 (24,6)
<b>Engasgo</b>		
O que é um engasgo?	233 (95,8)	10 (4,1)
Qual é o lugar que se posiciona o polegar para realizar a manobra de desengasgo?	175 (72,01)	68 (27,9)
O que não deve se fazer na manobra de desengasgo em bebês menores de 1 ano?	121 (49,7)	122 (50,1)
<b>Convulsão</b>		
O que é Convulsão?	227 (93,4)	16 (6,5)
Qual é a primeira coisa a se fazer com a pessoa que está tendo convulsão?	215 (88,4)	28 (11,5)
O que não deve se fazer com uma pessoa que está tendo convulsão?	202 (83,1)	41 (16,8)

<b>Desmaio</b>		
O que é desmaio?	231 (95,0)	12 (5,0)
O que deve ser feito com a pessoa que desmaia?	198 (81,4)	45 (18,5)
O que não deve ser feito com a pessoa que desmaia?	202 (83,1)	41 (16,8)
<b>Parada Cardiorrespiratória</b>		
O que é uma parada cardiorrespiratória?	214 (88,0)	29 (12,0)
Como sabemos que a pessoa está tendo uma parada respiratória?	225 (92,5)	18 (7,4)
O que devemos fazer em toda a parada cardiorrespiratória?	172 (70,7)	71 (29,32)
Quantas compressões deve se fazer em 1 minuto?	178 (73,2)	65 (26,7)
O que é DEA? Quem pode usá-lo?	156 (64,1)	87 (35,8)
O que o DEA faz?	152 (62,5)	91 (37,4)

---

# Conclusão

---

A utilização de um aplicativo como ferramenta de aprendizagem possibilitou a aquisição de conhecimentos básicos de primeiros socorros para crianças, beneficiando-as de maneira científica.

# Referências

- 1) Zanini J, Nascimento ERP, Barra DCC. Parada e Reanimação Cardiorrespiratória: conhecimentos da equipe de Enfermagem em Unidade de Terapia Intensiva. Rev Bras Ter Intensiva. Junho/2006; 18(2): 143-147. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-507X2006000200007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-507X2006000200007)
- 2) Bernoche C, Timerman S, Polastri TF, Giannetti NS, Siqueira AWS, Piscopo A et al. Atualização da Diretriz de Ressuscitação Cardiopulmonar e Cuidados de Emergência da Sociedade Brasileira de Cardiologia – 2019. Arq Bras Cardiol. 2019; 113(3):449-663. Disponível em: <http://publicacoes.cardiol.br/portal/abc/portugues/2019/v11303/pdf/11303025.pdf>
- 3) Böttiger BW, Van Aken H. Kids save lives--Training school children in cardiopulmonary resuscitation worldwide is now endorsed by the World Health Organization (WHO). Elsevier Science. Setembro/2015; 94 (A5-7): 1-4. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26209417>
- 4) Bohn A, Van Aken HK, Möllhoff T, et al. Teaching resuscitation in schools: annual tuition by trained teachers is effective starting at age 10. A four-year prospective cohort study. Resuscitation. Maio/2012; 83(2012): 619-625. Disponível em: [https://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572\(12\)00038-X/fulltext](https://www.resuscitationjournal.com/article/S0300-9572(12)00038-X/fulltext)
- 5) Alves MG, Nascimento JSG, Dalri MCB, et al. Uso das tecnologias digitais no processo ensino-aprendizagem em ressuscitação cardiopulmonar: revisão integrativa. Rev. Eletr. Enferm., 2021; 23:65793, 1-9 Disponível em: <https://www.revistas.ufg.br/fen/article/view/65973/36810>
- 6) Ziede MKL, Silva ET, Pegoraro L, et al. Tecnologias digitais na educação básica: desafios e possibilidades. RENAME, 2016; v 14, n 2. Disponível em: <https://www.seer.ufrgs.br/remate/article/view/70692/40129>
- 7) Reis ZSN, Melo MCB, Corrêa EJ, et al. Tecnologias digitais para o ensino em saúde: relato de experiências e a convergência para o projeto AVAS21. RE. SAÚDE. DIGI. TEC. EDU.Fortaleza, CE, v.1, n.1, p.69-76, jan./jul. 2016. Disponível em: <http://www.periodicos.ufc.br/resdite/article/view/4685/3488>
- 8) Decretos municipais da Prefeitura de Morungaba - SP. Disponível em: <https://www.morungaba.sp.gov.br/decretos>
- 9) UNICAMP. Procuradoria Geral. Resolução Resolução GR-024/2020. Dispõe sobre a suspensão das atividades da UNICAMP no período de 13/03/2020 a 12/04/2020 em virtude da pandemia do Coronavírus (Covid-19). 16/03/2020. Acesso em 26 fev 2021.
- 10) UNICAMP. Procuradoria Geral. Resolução GR-072/2020. Prorroga o prazo de suspensão das atividades presenciais na Universidade, previsto no Artigo 1º da [Resolução GR-065/2020](#), de 28/05/2020. 29/06/2020. Acesso em 26 fev 2021.
- 11) Brasil. Resolução CNS n.466/12. Aspectos éticos da pesquisa envolvendo seres humanos. Diário Oficial da União. Brasília, 12 dez. 2012

# Referências

- 12) Brasil. Resolução n. 196/96. Comissão Nacional de Ética em Pesquisa. Diário Oficial da União. Brasília, 10 out. 1996.
- 13) Cardoso MAF, Costa JD, Filho JLAS, et al. Gincana educativa - como salvar uma vida: estratégias sobre primeiros socorros para adolescentes. *Revista Ciência Plural*. 2021; 7(2):16-32. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/rcp/article/view/22122/14190>
- 14) Lima MMS, Santos PM, Araújo DV, et al. Intervenção educativa para aquisição de conhecimento sobre primeiros socorros: revisão integrativa. *Enferm Foco*. 2021;12(1):147-53. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/3898>
- 15) Boné M, Loureiro MJ, Bonito J. Suporte básico de vida na escola: o relato da evidência. *HÓLOS*. 2020; 36 (6): 1-21. Disponível em: <https://www2.ufrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/8959/pdf>
- 16) Mesquita <sup>TM</sup>, Albuquerque RS, Bomfim AMA, et al. Recurso educativo em primeiros socorros no processo ensino-aprendizagem em crianças de uma escola pública. *Rev. Ciênc. Plur.* 2017; 3(1): 35-50. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-848592>
- 17) Santos ARS, Ferreira SC. Construção e validação de tecnologia em saúde educacional para primeiros socorros. *HU Rev*. 2021;47:1-8. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/index.php/hurevista/article/view/32594>
- 18) Wegner C, Dunckle R. Introducing bystander resuscitation as part of subject-matter teaching in secondary schools: Do we overestimate interest and skill acquisition? *RISTAL*. 2021; 4, 37-59. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/350861575\\_Introducing\\_bystander\\_resuscitation\\_as\\_part\\_of\\_subject-matter\\_teaching\\_in\\_secondary\\_schools\\_Do\\_we\\_overestimate\\_interest\\_and\\_skill\\_acquisition](https://www.researchgate.net/publication/350861575_Introducing_bystander_resuscitation_as_part_of_subject-matter_teaching_in_secondary_schools_Do_we_overestimate_interest_and_skill_acquisition)
- 19) Fijačko N, Creber RM, Gosak L, et al. Evaluating Quality, Usability, Evidence-Based Content, and Gamification Features in Mobile Learning Apps Designed to Teach Children Basic Life Support: Systematic Search in App Stores and Content Analysis. *JMIR Mhealth Uhealth* 2021; 9(7):e25437. Disponível em: <https://mhealth.jmir.org/2021/7/e25437>
- 20) Piscoya GV, Maranhão ACN, Lira GMM, et al. O projeto “Primeiros Socorros nas Escolas” e o COVID-19: relato de experiência. *Reupe*. 2021; 6:33-8. Disponível em: <https://www.revistaextensao.upe.br/index.php/reupe/article/view/90>
- 21) Souza TM, Montesinos DDE, Lima DC, et al. A importância do ensino aprendido do Suporte Básico de Vida para crianças em idade escolar. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 2019; 4(11), p. 63-71. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/saude/idade-escolar>
- 22) Tony ACC, Carbogim FC, Motta DS, et al. Teaching Basic Life Support to schoolchildren: quasi-experimental study. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2020;28:e3340. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/FK0d7s9sRcdmrJHwD8OpRjp/?lang=pt>

# Obrigada!

[l172429@dac.unicamp.br](mailto:l172429@dac.unicamp.br)

[apboa@unicamp.br](mailto:apboa@unicamp.br)